

**Архивный отдел администрации городского округа Ступино
Московской области**



**Грамотными не рождаются –
грамотными становятся**

/к Международному дню грамотности/

Елена Потехина

И было Слово изначально.
И значит так тому и быть.
Учитесь словом восхищаться.
Умейте словом дорожить.
Ловите слово чистым сердцем
И в нем храните, как очаг.
Горите словом и дышите.
Есть слово — друг и слово — враг.



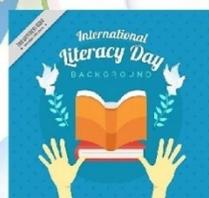
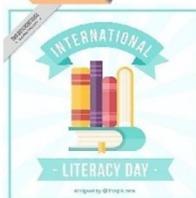
Международный день грамотности — один из международных дней, отмечаемых в системе Организации Объединенных Наций.

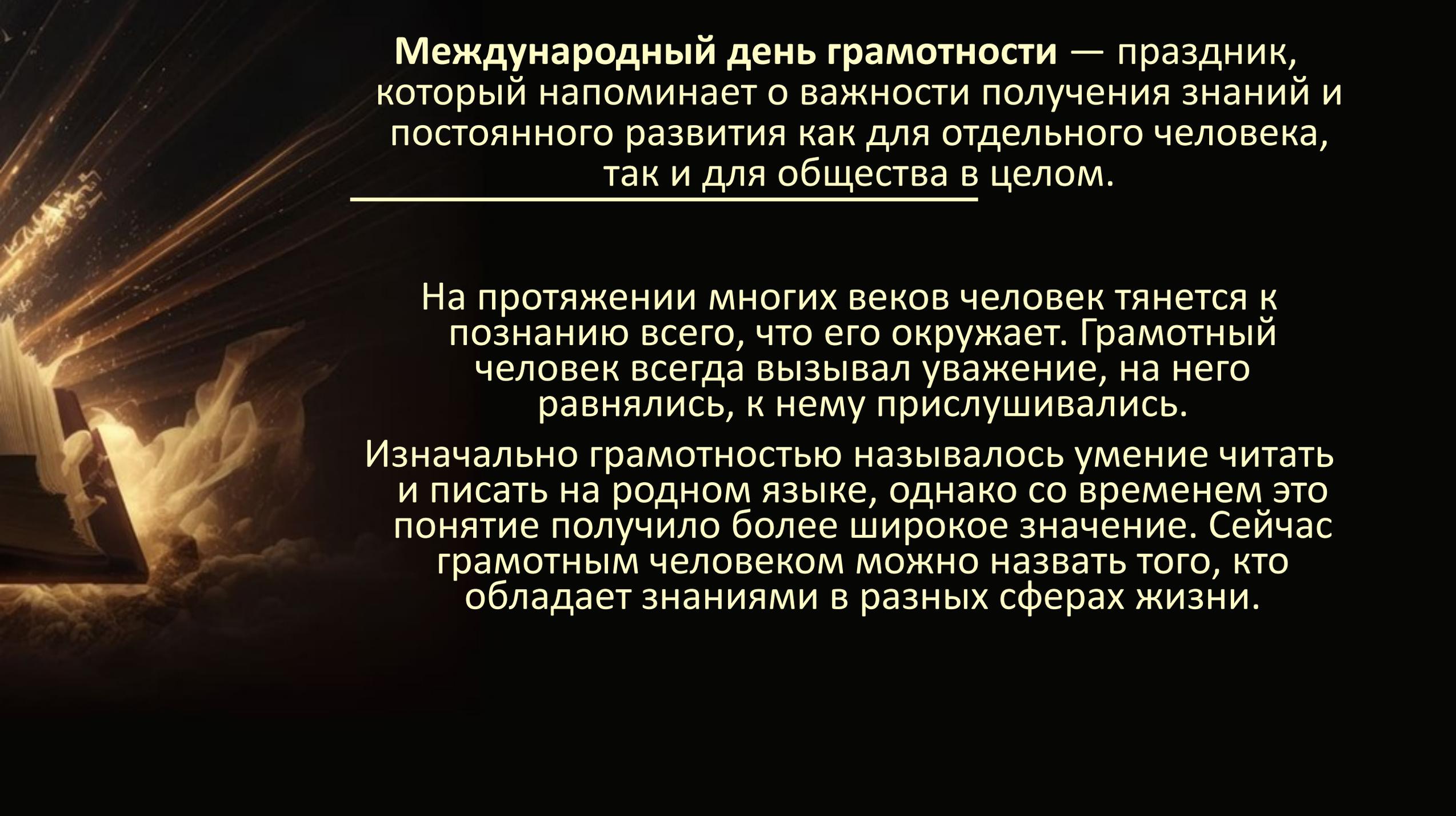
Он был учрежден ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации «Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности», состоявшейся в Тегеране в сентябре 1965 года, с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по ее распространению. Дата празднования 8 сентября — день торжественного открытия этой конференции.

8 сентября – Международный День грамотности

Ежегодный Международный день грамотности объявлен ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации «Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности».

Этот день призван активизировать усилия общества по распространению грамотности.

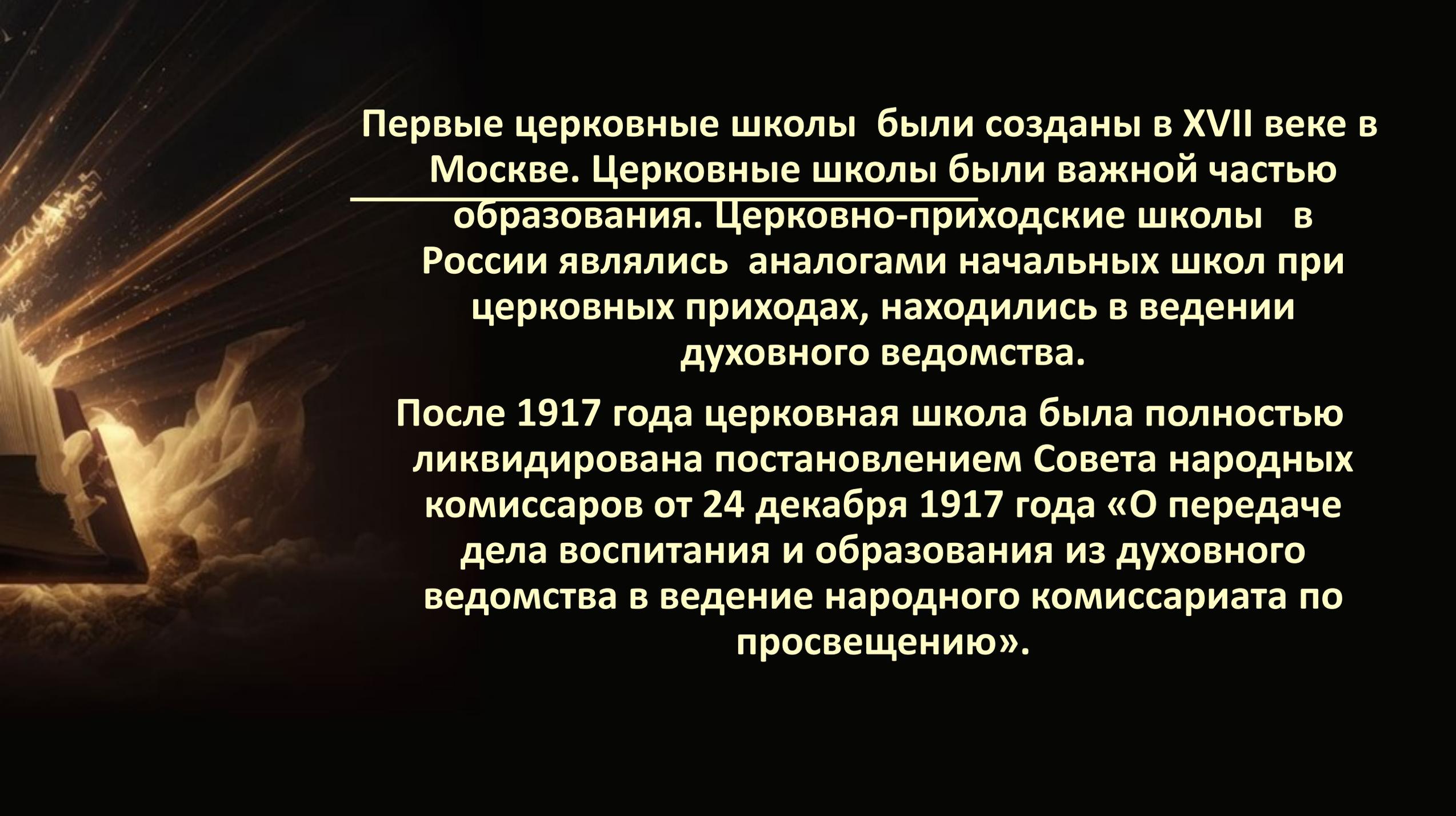




Международный день грамотности — праздник, который напоминает о важности получения знаний и постоянного развития как для отдельного человека, так и для общества в целом.

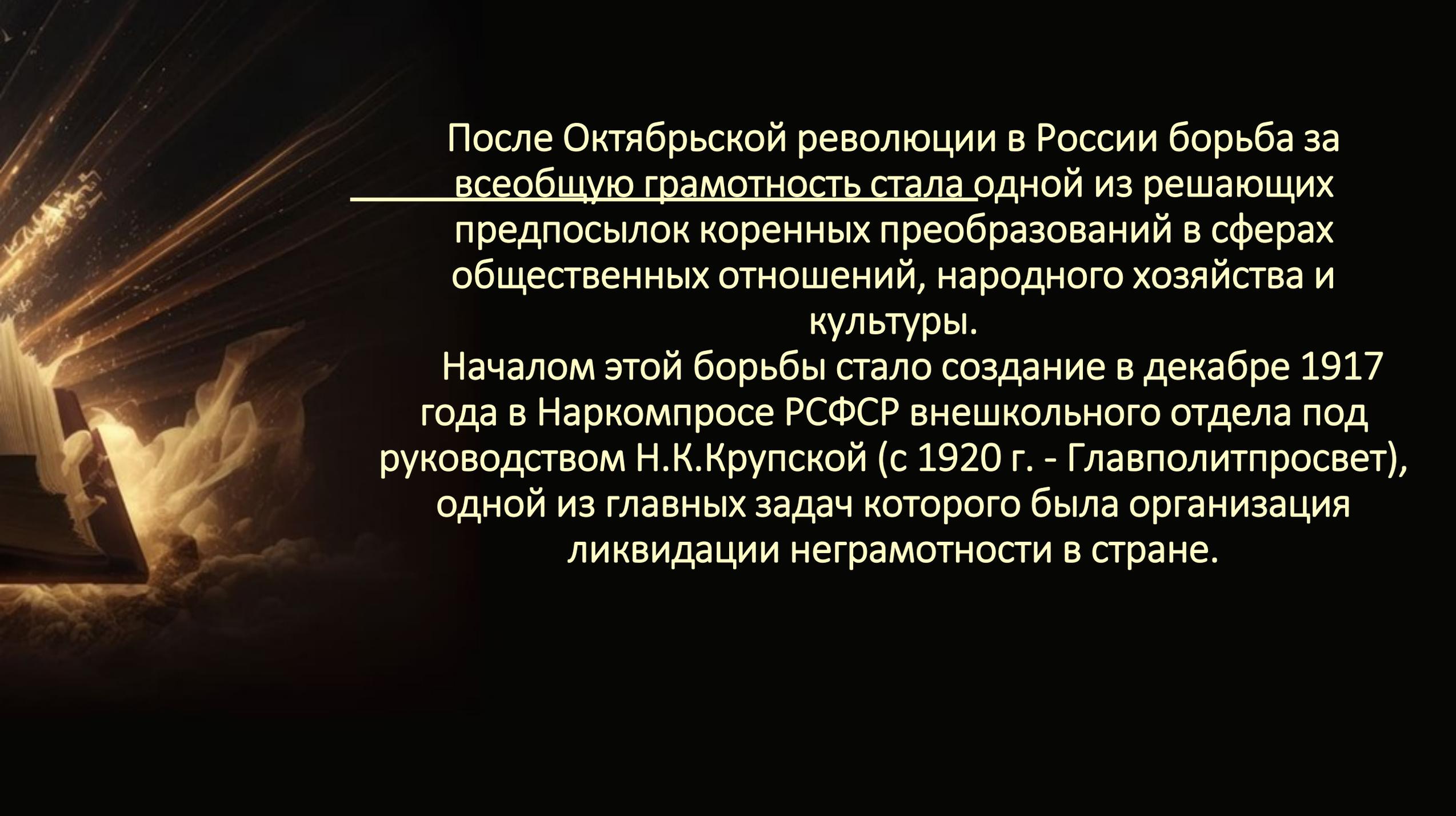
На протяжении многих веков человек тянется к познанию всего, что его окружает. Грамотный человек всегда вызывал уважение, на него равнялись, к нему прислушивались.

Изначально грамотностью называлось умение читать и писать на родном языке, однако со временем это понятие получило более широкое значение. Сейчас грамотным человеком можно назвать того, кто обладает знаниями в разных сферах жизни.



Первые церковные школы были созданы в XVII веке в Москве. Церковные школы были важной частью образования. Церковно-приходские школы в России являлись аналогами начальных школ при церковных приходах, находились в ведении духовного ведомства.

После 1917 года церковная школа была полностью ликвидирована постановлением Совета народных комиссаров от 24 декабря 1917 года «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение народного комиссариата по просвещению».



После Октябрьской революции в России борьба за всеобщую грамотность стала одной из решающих предпосылок коренных преобразований в сферах общественных отношений, народного хозяйства и культуры.

Началом этой борьбы стало создание в декабре 1917 года в Наркомпросе РСФСР внешкольного отдела под руководством Н.К.Крупской (с 1920 г. - Главполитпросвет), одной из главных задач которого была организация ликвидации неграмотности в стране.

**ТЫ ПОМОГАЕШЬ
ЛИКВИДИРОВАТЬ**

НЕГРАМОТНОСТЬ



**ЗАВЕТЫ
И
Л
Ь
Б
И
Ч
А**

**— К 80-ЛЕТИЮ
ОКТЯБРЬСКОЙ
РЕВОЛЮЦИИ
НЕ ДОЛЖНО
БЫТЬ НИ ОД-
НОГО НЕГРА-
МОТНОГО —**



**ВСЕ В ОБЩЕСТВО
„ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ“**

Важно получать образование и уметь применять знания в жизни, ведь повышение грамотности способствует снижению уровня нищеты, достижению гендерного равенства, расширению прав и возможностей для различных групп населения, обеспечению устойчивого мирового развития и многому другому

Гриков в 23.

По отчету народного образования Машинского р-на от 2/III 35г.

Вадеевская школа за текущее полугодие 1934/35 уч. года имеет следующие результаты в учебной и воспитательной работе:

- 1) Успешности по учебному плану 91%, ~~по~~ по школьному плану 91%.
- 2) Улучшились результаты введением внеурочного учебного часа, организации перерывов, работы по организации работы и досуга учащихся.
- 3) Улучшились результаты в организации школы, введением в учебный процесс ~~школы~~ ~~школы~~ ~~школы~~ (15% учащихся отдают на работу, 3% учащихся зубной порошок, щетку и полотенце).
- 4) Улучшились результаты в организации учебной работы и учебной работы.
- 5) 100% учащихся учебной программы за полугодие. По плану с положительными результатами школа еще не вышла из организационного периода. Школа еще не получила решения ЦК о школе и от 20/III 1934, за № 277 о ликвидации и

9

всесторонней работы.

Школа еще организационно не готова, школа до сих пор не имеет плана учебной работы, не все учащиеся имеют учебники. Своевременности не разлучили и несут формальный характер. Сильная часть учащихся не регулярно, даже учебные работы. Несвоевременно разлучили работу по организации. Неразлучили своевременно учебную работу среди учащихся и подготовили к весеннему полугодию.

В школе Заведующий Г. Майкова имеет успехи в организации работы.

Майков знает особенности школы, особенно в организации учебной работы и имеет хорошие результаты в организации работы. В школе организованы организационные работы, не разлучили учебную работу среди учащихся. В школе организованы учебные работы.

Гриковская.

Продолжением Заведующий Майкова о развитии школы.

В школе до сих пор не имеет учебной программы, отсюда не одно учебное пособие (всего 15% учащихся отдают на работу, 3% учащихся зубной порошок, щетку и полотенце).

По плану с положительными результатами школа еще не вышла из организационного периода. Школа еще не получила решения ЦК о школе и от 20/III 1934, за № 277 о ликвидации и

Приказов: 31.

24

исполнение задачи по воспитанию
детей, за счет и добросовестные отно-
ше к своему делу, обилие благодарностей,
других утешений:

- Звуку М. Д. Завуч Б. Алексеевой ик. 2) Мамон-
т 4-е Б. Алексеевой ик. 3) Кошкиной М. И.
4) Б. Алексеевой ик., 5) Кошкиной М. А. 4-е М. Б. 4-е
6) Кошкиной ик., 7) Савиной 4-е Коголовской ик.
8) Завуч Б. П. Завуч Коголовской ик., 9) Русовой
10) Бутыкиной ик. 11) Коголовской 4-е Бутыкиной ик.
12) Завуч 4-е Бутыкиной ик. 13) Завуч 4-е Бутыкиной ик.
14) Завуч 4-е Бутыкиной ик. 15) Завуч 4-е Бутыкиной ик.
16) Завуч 4-е Бутыкиной ик. 17) Завуч 4-е Бутыкиной ик.
18) Завуч 4-е Бутыкиной ик. 19) Завуч 4-е Бутыкиной ик.
20) Завуч 4-е Бутыкиной ик.

Приказ № 80
Со Мамонскому Рокно от 29 августа 1939 г.

Директор Мамонский Немецкий Т. Баранов
Завуч Б. П. Завуч Коголовской ик. 2) Мамон-
т 4-е Б. Алексеевой ик. 3) Кошкиной М. И.
4) Б. Алексеевой ик., 5) Кошкиной М. А. 4-е М. Б. 4-е
6) Кошкиной ик., 7) Савиной 4-е Коголовской ик.
8) Завуч Б. П. Завуч Коголовской ик., 9) Русовой
10) Бутыкиной ик. 11) Коголовской 4-е Бутыкиной ик.
12) Завуч 4-е Бутыкиной ик. 13) Завуч 4-е Бутыкиной ик.
14) Завуч 4-е Бутыкиной ик. 15) Завуч 4-е Бутыкиной ик.
16) Завуч 4-е Бутыкиной ик. 17) Завуч 4-е Бутыкиной ик.
18) Завуч 4-е Бутыкиной ик. 19) Завуч 4-е Бутыкиной ик.
20) Завуч 4-е Бутыкиной ик.

Приказ № 78.

Со Мамонскому Рокно от 17 августа 1939 г.

Распределение учебной работы по
Мамонской Средней школе, представле-
ние для директора Мамонской Средней
школы - утвердить.

Распределение учебной работы между
преподавателями Б. Алексеевой
Средней школы, представленные дирек-
тором школы М. Черновым - утвердить
за исключением названных преподава-
телей М. Соколова и Завуча М.
Северова. Вопрос о назначении
Завуча М. М. Разрешить особо.

Зав Рокно Баранов

Приказ № 79
Со Мамонскому Рокно от 18/VIII 1939 г.

В 1938-39 уч. году ряд школ и учителей района
выполнили план задания, поставленные задачи и в
своих учебно-воспитательных учреждениях, в результате
качественной и добросовестной работы с детьми
добились высоких показателей учебно-воспита-
тельной работы.

Приказ № 86

Ступинскому ГОРОДУ от 3/III - 4/г.

§ 1

Констатирую: реализация приказа Наркомпроса по ликвидации неграмотности по ш.в. города проф. т. явно неудовлетворительна. Путаница, царящая в деле проведения работы по ликвидации неграмотности и малограмотности, частично объясняется тем, что за школами досих пор не закреплены определенные районы в городе. Основной же причиной отставания школ в данной работе является безответственность, неправильный взгляд на дело ликвидации неграмотности и малограмотности, передоверие этого важнейшего вопроса второстепенным лицам, сваливание работы только на одну и пр. Примером такой безответственности может служить тот факт, что школы досих пор не представляют сведений неграмотных и малограмотных, сводок, как идет работа и др. материалы, котор. ГОРОДО запрашивал еще 11 января 1947. Единственный раз сводки по ликвидации неграмотн. были представлены (за январь и ч.) (Школа № 1) приказом № 80 от 10/1 - 4/г. не выполнен ни одним

школой.

Приказываю:

1. Закрепить постоянные районы - участки города за каждой шк., а именно: Ш № 1 - границы участка: Главный проспект, Стахановская ул. (включая порядок к северу), Северная ул., Красная ул., Пристанционный поселок, Поселок забарей. Ш № 2 - границы участка: Главный проспект, Южная ул., Красноармейская, Стахановская (включая порядок к югу), Кремленка. Ш № 3 - вся западная часть города по Главному проспекту, при этом м.т. на которой находится школа, включается в участок. Ш № 2 - деревня Ступино, Ново-поселок, и пос. Акри.
2. До 15 марта ср. по участку своего района каждой школе провести учет неграмотных и малограмотных, подростков и детей школьного возраста, не охваченных учебной работой. Все сведения должны быть переданы ГОРОДО 16/III - 4/г.
3. Считать ответственными за всю работу по ликвидации неграмотности и малограмотности директ.

и учителей, специально выделенных по данной работе. (как организаторы)

Привлечь к работе по ликвидации негр. и малограмотности всех учителей без исключения.

Привлечь к обучению ир. и мр. учащиеся старших классов по усмотрению директора школы.

Директорам школ неуклонно выполнять мой приказ № 80 (83), систематически контроли-

ровать работу по ликвидации неграмотности и оказывать всемерную помощь учителям и

старшим классам и культурмейцам в данной работе.

Примечание: сведения о ир. и мр., а также культурмейцам, о ходе обучения ир. и мр. по-

давать по форме, указанной в отношении ГОРОДО от 1/1 - 4/г. (оно спущено Вам ранее).

§ 2

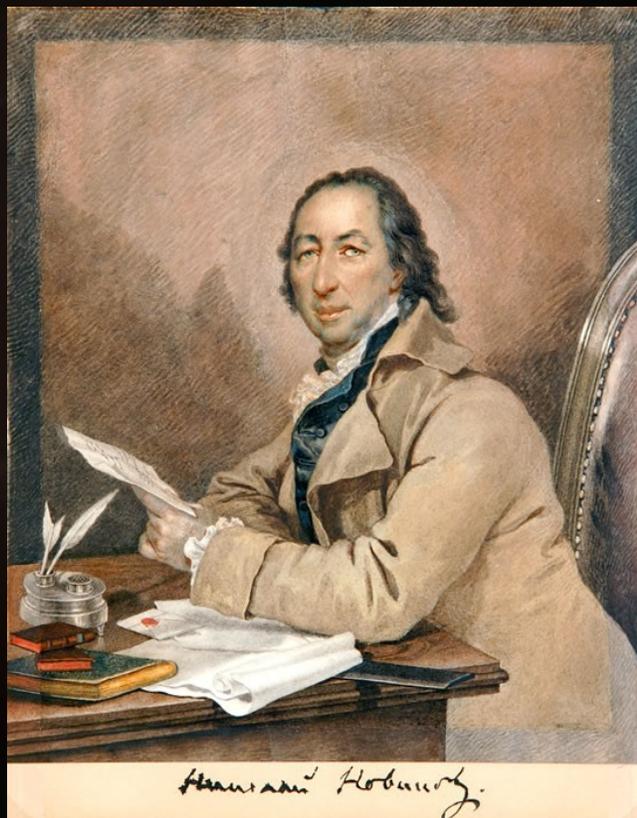
невыполнение приказа № 84 от 13/II - 4/г. посто-

вить на вид следующим учителям:

- Тарасову А.И. - Ш № 1
- Толубовой В.И. - " -
- Арсениной В.М. - Ш № 2
- Якуц Е.А. - Ш № 3

Наш земляк Николай Иванович Новиков - русский писатель, просветитель, общественный деятель, книгоиздатель и журналист. Родился в родовом имении Тихвинское-Авдотьино Московской губернии в дворянской семье.

Ещё до революции 1917 года в бывшем имении Авдотьино на здании сохранившегося на тот момент флигеля усадьбы была установлена мемориальная доска, которую ещё можно видеть и сейчас, надпись на которой гласит: *«Здѣсь жилъ и умеръ Николай Ивановичъ Новиковъ ревнитель русскаго прсвещенія»*



Флигель в селе Авдотьино



Библиотека в селе Авдотьино. Бывшее здание школы. Конец XIX в.

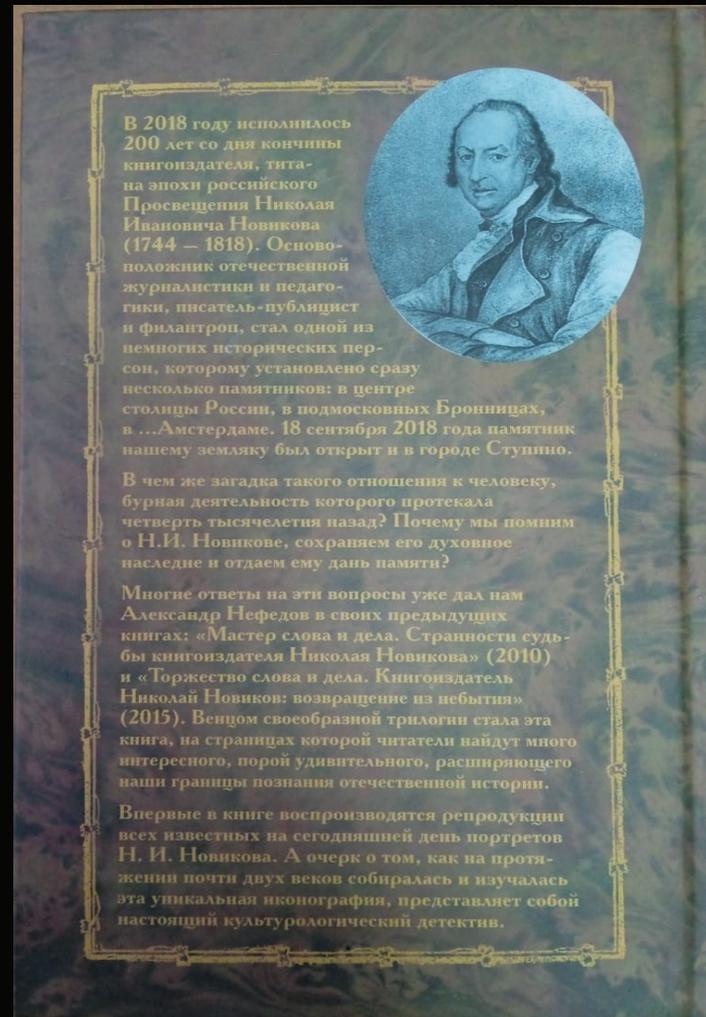
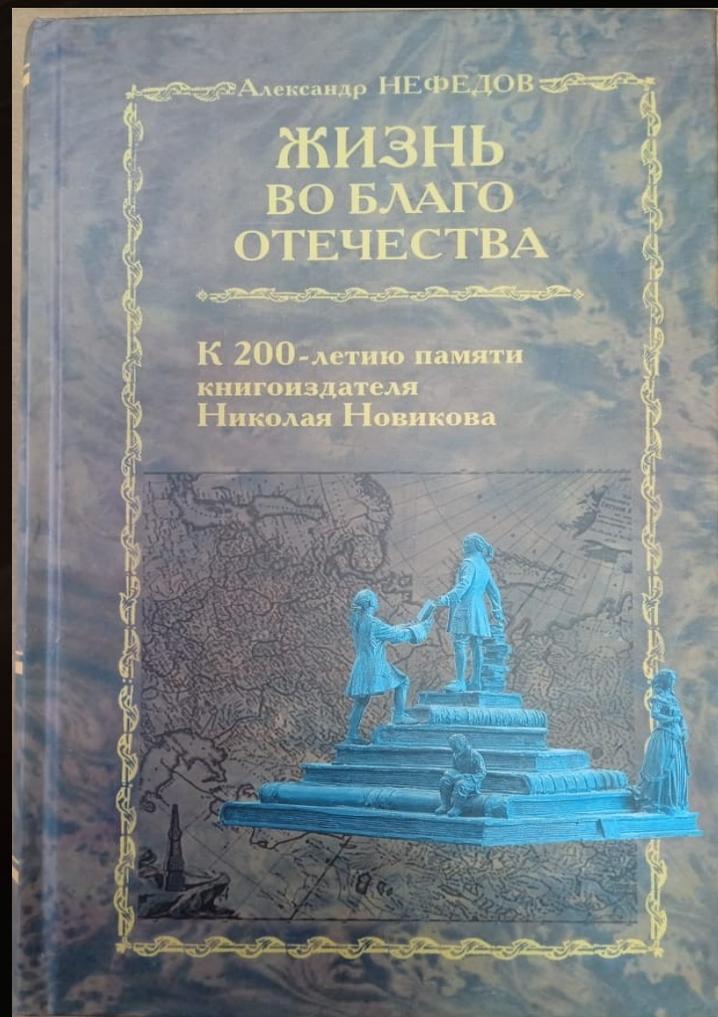
Мемориальная доска на флигеле в селе Авдотьино



Каретный сарай. Конец XVIII в. Фото 1976 г.



Для сохранения памяти о жизни и деятельности Николая Ивановича Новикова и для «построения» своеобразного мостика между прошлым и будущим Александром Нефедом была опубликована и подарена книге архивному отделу администрации городского округа Ступино «Жизнь во благо Отечества».



■ **Посвящается Н.И. Новикову**

«Социальная инициатива: традиции и современность»



Н.И. Новиков.

Конкурс, который проводился Ступинской ЦБС при поддержке комитета по физической культуре, спорту и работе с молодёжью района, а также Ступинского информационного агентства, был приурочен к 265-летию со дня рождения Н.И. Новикова и 50-летию Ступинского муниципального района.

Согласно положению о конкурсе «СП» публикует работы победителей.



Церковь в Авдотьино.

Богата земля Ступинская
талантливыми людьми, в том
числе наделенных
поэтическим даром.
В архивном отделе городского
округа Ступино Московской
области находится на
хранении фонд личного
происхождения Крымова Льва
Петровича. Яркий человек,
был не только талантливым
архитектором и художником,
но и писал стихи, состоял в
литературном объединении
«Родники».



ИЗ ПОЭТИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЛЬВА КРЫМОВА

Я вижу чистый лист бумаги,
И он зовет меня опять,
Зовет исполниться отваги –
Работать, думать, созидать.

И радости твои, и боли,
Чем занят ум, полна душа,
Должны созреть
на белом поле
Под острием карандаша.

Тогда лишь сделана работа
И ты причастен к красоте,
Когда чертеж, рисунок, нота
Заколосились на листе.

Ветер в Юрмале осенней.
Чайка села на волну.
Блики солнца рядом с тенью
Рвут тумана пелену.

Чужая, но знакомая,
Немножечко моя
Полоска моря, облако,
Песчаные края.

Здесь ветер, в соснах путаясь,
Теряет свой разбег.
Здесь в белыну закутались
Песок, вода и снег.
1987 г., Юрмала.

К КАРТИНАМ
НА ВОЕННУЮ ТЕМУ
Может здесь,
расстреляв все патроны,
В драке жизни своей не щадя,

Окруженные батальоны
Вызывали огонь на себя.

Вдоль реки,
по-над лесом неровным,
Словно рваные раны земли,
Обороны следы пролегли,
Сорок лет
заживая безмолвно.

А из бруствера,
стертого боем,
Из прогитанных кровью
траншей
Прорастают, как память
героим
Деревя, словно память
людей.

В синий цвет уходит время,
Красный – душу нам
тревожит,
Фиолетовый – волнует,
Желтый – греет, веселит,
Белый – снимет мыслей
бремя,

Приласкать –
зеленый может,
А оранжевый – разбудит,
Черный – дух наш укрепит.
А когда сойдется страсть ю
Все, друг друга воспевая,
Словно грани изумруда.
На холсте или на снегу,
Зазвучит вдруг хор
прекрасный,
Радость жизни утверждая, –
Становлюсь частицей чуда,
Наглядеться не могу.

В объятиях осени заснеженной
Лишь ощутить ее успел
Я очарован вмиг поверженном
Красой ее излегких дел.

На седую курчур сменявшие
Деревья, словно в полусне,
Все вспоминали кроны пышные
о тех неметельных мне.

Ругей, но краю льдом ознаменит,
Журга водной, как слезы вдов,
О теплоте, теперь утраченной,
Его иссушил берегов.

Воспыхнувшая снежок роза
Лишь нежно обняв,
Иные уж неведом грезе
Лишь увянет и званье сохранив.

Моя ровесница природа,
Я познал мудрость твою,
И моего прошитые годы
Вдруг затолпились, перебрал.

Идея искоренения безграмотности оказалась настолько актуальной, что годы с 2002 по 2012 были названы десятилетием грамотности.

УГОЛОК РУССКОГО ЯЗЫКА

Слова **храм** и **государственный** пишутся в тексте с заглавных или с прописных букв?

В.ИВАНОВ, г.Ступино.

Сначала надо уточнить, что заглавная и прописная буква – это одно и то же. Маленькая буква называется строчная. Слово **храм** обозначает архитектурное сооружение и пишется со строчной буквы в отличие от названия храма, которое всегда пишется с прописной буквы. Например, **храм** *Всех святых*, **храм** *Христа Спасителя*.

Слово «государственный» пишется с прописной буквы, когда является первым словом в названии органов власти, учреждений, научных, учебных, учебных заведений, символов, наград и тому подобное, например: **Государственная Дума**, **Государственный фонд кинофильмов**, **Государственный институт русского языка имени А.С.Пушкина**, **Государственный флаг**. В остальных случаях правильное написание со строчной: *Единый государственный экзамен*, *Московский государственный лингвистический институт*, *государственное унитарное предприятие*.

Крылатые слова

ВОТ ТЕБЕ, БАБУШКА, И ЮРЬЕВ ДЕНЬ

Выражение разочарования, удивления или огорчения из-за неудачи или непредвиденных обстоятельств

Выражение пришло из времени средневековой Руси, когда крестьяне могли по своему желанию переходить от одного помещика к другому. По закону, изданному царем Иваном Грозным, такой переход мог происходить только после окончания сельскохозяйственных работ, а конкретно – за неделю до Юрьева дня (25 ноября по старому стилю, когда праздновался день Великомученика Георгия – покровителя земледельцев) или спустя неделю. После смерти Ивана Грозного такой переход был запрещен и произошло закрепление к земле крестьян. Тогда и родилось выражение «**Вот тебе, бабушка, и Юрьев день**» как выражение огорчения из-за изменившихся обстоятельств. Святого Георгия в народе называли Егорием, поэтому в это же время возникло слово *обегорить*, то есть обмануть, надуть.



Курослепов: ...Поди за мной, Силастий, я тебе его пачпорт отдам. — И обращаясь к Георгию: — А то у меня в острове насидишься. Гавриил: Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!

А.Н. ОСТРОВСКИЙ «Горячее сердце».

И в древности, и в новейшие времена ораторство было одним из сильнейших рычагов культуры... В сущности ведь для интеллигентного человека дурно говорить должно считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать, и в деле образования и воспитания — обучение красноречию следовало бы считать неизбежным.

А.П. ЧЕХОВ

Наш словарь

Красота требует не только жертв, но и собственной терминологии.

АКНЕ – угревая сыпь. Чаще всего встречается у подростков, хотя наблюдается тенденция «взросления» этого заболевания.

ДЕТЕРГЕНТ – основной компонент шампуня, вызывающий появление пены при смешивании с водой и воздухом.

СТЕНПЕР – тренажер, имитирующий интенсивное восхождение по лестнице, такие занятия особенно эффективны для тренировки мышц голени и бедра.

ТИПСА – вид маникюра: искусственные ногти наклеиваются на родной ноготь, придавая ему определенную длину и форму.

ДРЕДЫ – укладка волос в тугой, фиксируемый воском и лаком косичкой. Для сохранения прически волосы не должны расчесываться и мыться.

Говорите правильно

бытИЕ
ворОта
гдадИльный
скулА
симмЕтрия
тЯжба
фетИш
цемЕНТ
щавЕль

Великий и могучий

УГОЛОК РУССКОГО ЯЗЫКА

Год молодёжи принял эстафету у Года семьи. Именно молодёжь должна продолжать лучшие традиции русского народа, должна сохранять родной русский язык, этот живой организм, эту часть всех и каждого из нас. Язык – это средство межнационального общения для всех россиян. Без русского языка невозможно единение российской нации.

Какая разница в словах **патронат** и **патронаж**?

Л. КАЗЁННОВА, г.Ступино.

Хороший вопрос, потому что очень часто в последнее время мы сталкиваемся с путаницей в употреблении паронимов – слов, похожих по написанию, но совершенно разных по значению. Судя по количеству официальных заявлений, начинающихся с фразы «Мероприятие проходит под патронажем президента», стоит сказать о патронате и патронаже особо.

В случае, когда речь идёт о содействии, руководстве, покровительстве и постоянном наблюдении, следует употреблять термин «**патронат**». А «**патронаж**» – это всего лишь оказание медицинской и лечебно-профилактической помощи на дому, например, новорожденным и некоторым другим категориям больных. Сомнительно, что глава государства, а также губернаторы и районные комитеты и министерства будут непосредственно заниматься такими делами...

Крылатые слова

ВАЛААМОВА ОСЛИЦА

Молчаливый и покорный человек, который неожиданно для окружающих проявил упрямство, выразил протест или свое мнение.

Согласно библейской легенде, при осаде города Иерихон царь Валаак послал за волхвом Валаамом, чтобы тот помог уничтожить израильтян. Валаам сел на свою ослицу и пустился в путь. Но Бог, который был на стороне израильтян, запретил ослице идти, и смиренное животное начало спотыкаться. Валаам дважды избил животное, а на третий раз ослица заговорила человеческим голосом, стараясь убедить хозяина не идти против воли Бога. Валаам не послушался свою ослицу и потерпел поражение – Иерихон пал.

Ну, теперь тебе удовольствие будет, и именно на твою тему, рассмеяться. У нас Валаамова ослица заговорила, да как говорит, как говорит! Валаамовой ослицей оказалась ладкой Смердяков. Ф.М. Достоевский. «Братья Карамазовы»



В каждом слове бездна пространства, каждое слово необъятно...

Язык есть вековой труд целого поколения.

Н.В.ГОГОЛЬ.

В.И.ДАЛЬ.

Наш словарь

Проверьте свои знания в названиях парламентов разных стран.

РИКСТАГ – в Швеции: однопалатный парламент.

СТОРТИНГ – в Норвегии: двухпалатный.

КНЕСЕТ – в Израиле: однопалатный.

ФОЛЬКЕТИНГ – в Дании: однопалатный.

АЛЬТИНГ – в Исландии: двухпалатный.

МЕДЖЛИС – в Азербайджане: однопалатный парламент. Также: название парламентов в Иране, Туркменистане и некоторых других мусульманских странах.

Говорите правильно

бюрократИя
вЕрба
гуСеница
добыча
Искра
киломЕтр
ломОть
металлУргИя
обезУметь
пепелИще
сажЕнь
тЕфтЕли
упрОчение
цеМЕНТ



Грамотными
не рождаются,
грамотными
становятся