

I. Общая характеристика учреждения.

Название общеобразовательного учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» Ступинского муниципального района Московской области.

Год основания: 1939.

Юридический адрес: 142800, Московская область, город Ступино, ул. Комсомольская, д. 22.

Телефон\ факс 8 (49664) 31-0-27.

Официальный сайт 150stvech.edusite.ru

Фамилия, имя, отчество директора школы:

Бакуняева Таисия Николаевна.

II. Характеристика контингента учащихся

Ежегодно в МКОУ «Вечерняя (сменная) школа» обучается от 105 до 125 учащихся, проживающих на территории города Ступино, Ступинского. В соответствии со статьей 19 Закона Российской Федерации «Об образовании» в школу принимаются лица, достигшие 15-летнего возраста по заявлению самого учащегося или родителя (законного представителя).

Количество классов и учащихся на конец 2011- 2012 учебного года

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся</i>
8	14
9	5
10 а	21
10 б	16
11 а	16
11 б	15
12 а	7
12 б	10
12 в	9

На конец 2011 – 2012 учебного года в школе 113 учащихся. Из них 33 – несовершеннолетние, в возрасте до 18 лет.

Если анализировать контингент поступающих учиться в Вечернюю школу, то можно выделить три основные группы:

- Учащиеся общеобразовательных школ города и района;
- Учащиеся ПТУ, Медицинского училища, техникума им. Туманова;
- Взрослые люди, не обучающиеся в образовательных учреждениях более 2 лет.

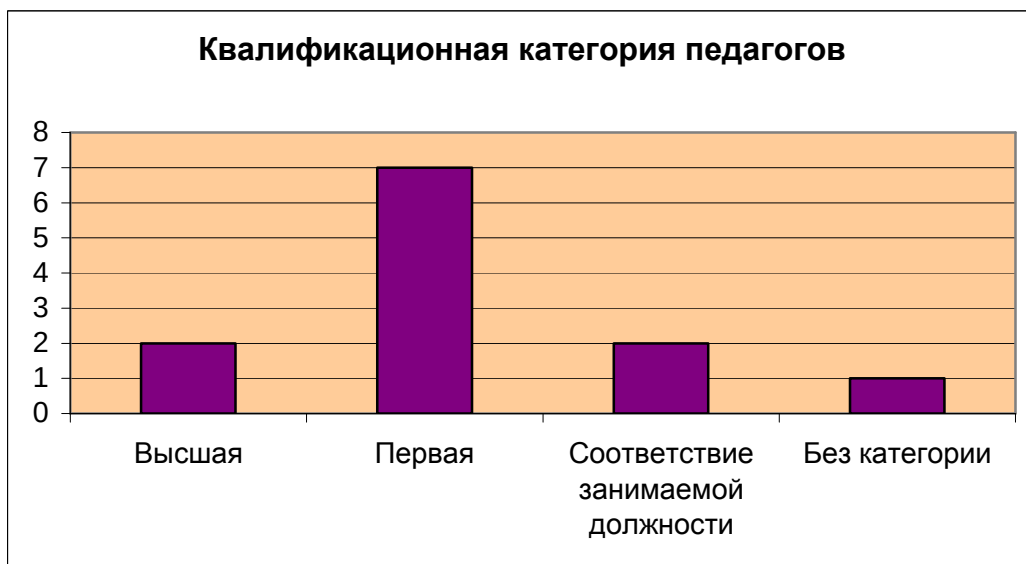
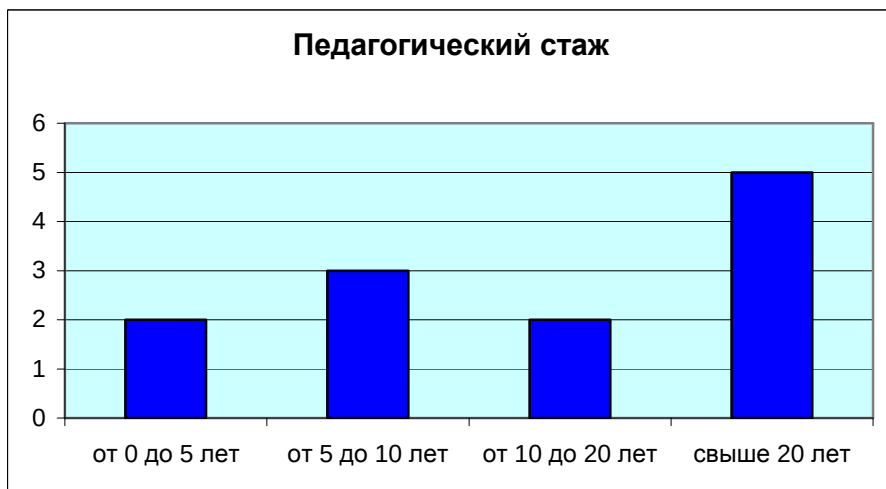
III. Кадровое обеспечение.

Школа на 50% укомплектована постоянными руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения и 50% на каждый учебный год школа набирает учителей предметников по совместительству. Методическая работа, проводимая в школе, сплачивает педагогический коллектив, создает устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы создает такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности,

испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Основные количественные и качественные показатели.

Все педагоги школы имеют высшее педагогическое образование.



В школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Средний возраст учителей – 47 лет. Все педагоги школы имеют высшее профессиональное образование. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 75% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию; уменьшается количество педагогов, не имеющих квалификационной категории. Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

Все учителя-предметники выбрали и работают над своими темами по самообразованию. Отчет учителей по работе над темой по самообразованию проводится на заседаниях школьных методических объединений гуманитарного и естественно-математического цикла. Учителя на заседаниях ШМО выступают с докладами по выбранной теме самообразования и делятся опытом по внедрению различных форм и приемов обучения в образовательный процесс.

Большое внимание школьные методические объединения уделяют повышению квалификации педагогических работников. Два раза в год в школе проводится мониторинг повышения квалификации педагогическим коллективом.

В 2011-2012 учебном году прошли курсы повышения квалификации 36% педагогического коллектива школы.

Большое внимание школьные методические объединения уделяют внимание обмену опытом педагогических работников. С этой целью проходят взаимопосещение и анализ уроков учителей-предметников.

IV. Результаты государственной итоговой аттестации в 12 классах

Подводя итоги 2011-2012 учебного года, необходимо отметить повышение уровня успеваемости учащихся по сравнению с итогами 2009-2011 учебного года.

Год	Кол-во учащихся	Количество классов	Успеваемость						
			Всего Выпускников 12-х кл.	Всего Выпускников 9-х кл.	На «5»	%	На «4»	%	Не аттестованы
2009	107	9	22	12	-	0	3	6	6
2010	89	9	25	16	3	3,5	7	7	2
2011	99	9	26	14	-	-	9	3	-
2012	113	9	26	5	-	-	7	3	-

2009г. – 89%

2010г. – 99%

2011г. – 100%

2012г.-100%

В 2011/2012 учебном году к итоговой аттестации были допущены 26 выпускников 12-х классов, которые подтвердили свои знания и в ходе итоговой аттестации и показали следующие результаты:

ЕГЭ по русскому языку сдавали 31 мая 2012 года 26 выпускников. Два выпускника набрали по результатам экзамена ниже минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором. Эти учащиеся пересдавали экзамен 20 июня 2012 года. Обученность составила 92%.

По результатам ЕГЭ по русскому языку отмечено повышение качества знаний по сравнению с результатами 2010/2011 учебного года:

Учебный год	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
2010	40	64	54,8
2011	38	54	51,8
2012	30	73	55

Учащиеся справились с заданиями в меру своих способностей и подготовленности. В основном учащиеся хорошо выполнили задание А. Задания частей В и С были выполнены более слабо. Минимальное количество баллов за сочинение – 0 (двое учащихся не приступали к написанию сочинения), максимальное – 18. в следующем году необходимо усилить подготовку учащихся по заданию В.

7 июня 2012 года 26 человек сдавали ЕГЭ по математике. Только одна учащаяся не набрала минимальное количество баллов, установленных Рособрнадзором. Обученность составила 96%.

По результатам ЕГЭ по математике отмечено понижение качества знаний по сравнению с результатами 2010/2011 учебного года:

Учебный год	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
2010	25	63	36,8
2011	24	63	35,3
2012	20	56	33

По выбору в 2012 году в вечерней школе сдавали ЕГЭ по биологии, химии, истории, обществознанию, физике, английскому языку, информатике и ИКТ.

ЕГЭ по биологии сдавали 3 человека. Экзамен сдали все выпускники – обученность 100%. По результатам ЕГЭ по биологии отмечено повышение качества знаний по сравнению с результатами 2010/2011 учебного года:

Учебный год	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
2010	59	60	59,5
2011	34	59	47,5
2011	46	54	49,3

ЕГЭ по химии сдавали 4 выпускника. Двое учащихся не преодолели минимальный порог. Обученность – 50%. По результатам ЕГЭ по химии отмечено понижение качества знаний по сравнению с 2010/2011 учебным годом:

2010г. – 64 балла

2011 г. – 40,3 балла

Учебный год	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
2012	24	47	34,3

Такое резкое понижение качества знаний заставляет администрацию школы и учителя химии пересмотреть систему подготовки учащихся к сдаче этого экзамена.

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 3 человека. Обученность составила 100%.

Учебный год	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
2012	45	54	50,3

ЕГЭ по истории сдавал 1 человек, учащийся набрал минимальное количество баллов, необходимых для зачета результата удовлетворительным.

Учебный год	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
2012	32	32	32

ЕГЭ по английскому языку сдавал 1 человек, показавший хороший результат. Обученность составила 100%.

Учебный год	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
2012	65	65	65 (минимальный 20)

ЕГЭ по физике сдавали 4 выпускника. Сдали 2 ученика. По результатам ЕГЭ по физике отмечено понижение качества знаний по сравнению с 2010/2011 учебным годом:

Учебный год	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
2010	37	53	42,8
2011	23	54	35,2
2012			

ЕГЭ по обществознанию сдавали 11 выпускников. Экзамен сдали 10 человек. Обученность составила 91%. По результатам ЕГЭ по обществознанию отмечено незначительное понижение качества знаний по сравнению с 2010/2011 учебным годом:

Учебный год	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
2010	35	72	52,7
2011	34	70	51,8
2012	37	68	51,3

Так как экзамен по обществознанию традиционно выбирают большое число учащихся, следует обратить особое внимание на подготовку к ЕГЭ по данному предмету. В Учебный план на 2012/2013 учебный год включить дополнительные часы на индивидуальную подготовку и сдачу зачетов по обществознанию.

По результатам итоговой аттестации все 26 выпускников 12-х классов получили аттестат о среднем (полном) образовании.

V. Достижения и особенности образовательного процесса

Согласно Закону РФ «Об образовании» содержание деятельности нашей школы определяется единой образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно. Действующая программа определяет содержание образования Вечерней школы. Данный документ разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Концепцией модернизации Российского образования на период до 2015 года и другими нормативными документами. Образовательная программа представляет собой один из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в школе. Содержание образовательной программы рассматривается в динамике развития школы и изменяется, дополняется и обновляется. Изменения в обществе, в системе основного образования в связи с появлением новых педагогических систем, практики нового качества образования стимулируют процессы обновления содержания образовательной программы и её отдельных разделов.

Образовательный процесс Вечерней школы имеет приоритетную направленность: формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные способы деятельности, знания и умения в реальной жизни для решения практических задач. Мы предусматриваем исполнение государственных образовательных стандартов, которыми определен обязательный минимум содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сформулированы требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательного учреждения.

В рамках государственного стандарта школа обеспечивает:

- равные возможности для всех обучающихся в получении качественного общего образования;
- академические свободы обучающихся и педагогических работников, право выбора, вариативность образования;
- защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- социальную и профессиональную защищенность обучающихся и педагогов;
- преемственность образовательных программ общего образования, возможность продолжения обучения на всех ступенях общего образования.

На основании этих приоритетов образования, выдвинутых государством, педагогический коллектив школы определил приоритеты деятельности своего образовательного учреждения. Реализация этих направлений деятельности обеспечит воспитание выпускника с хорошим уровнем образованности, способностью переключиться с одного вида деятельности на другой, обладающего обширными коммуникативными умениями и навыками, ориентированного на дальнейшее повышение своего образовательного уровня в различных вузах.

В 2011-2012 учебном году методическая работа в МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» велась по теме «Создание оптимальных условий для развития познавательной и мыслительной деятельности и формирования навыков самостоятельного усвоения учебного материала учащимися вечерней школы».

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи :

1. Сохранить контингент учащихся.
2. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс как составной перспективной задачи воспитания у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
3. Продолжить работу над развитием творческого мышления учащихся и формированием навыков самостоятельной учебной деятельности.
4. Мобилизовать методическое мастерство и педагогический опыт на обеспечение качества обучения.
5. Продолжить формирование системы воспитательной работы «Учитель-семья», направленной на воспитание высоконравственной личности гражданина и патриота.

Одной из форм методической работы является создание школьных методических объединений. В школе функционируют следующие ШМО:

- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Петухова Л. Б.)
- ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Кононова Т. А.)
- ШМО классных руководителей (руководители Петухов В. П. – I полугодие, Костюнина В. П. – II полугодие)

VI. Задачи на 2012/2013 учебный год

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы школы, исходя из задач на учебный год и общей методической темы, руководителям методических объединений составить план на новый учебный год и определить темы каждого методического объединения с учетом анализа недостатков за 2011/2012 учебный год.
2. Усилить работу школьных методических объединений по организации и подготовке открытых уроков учителями-предметниками.
3. Продолжить практику проведения «Недель предмета» по всем предметам.
4. Усилить работу по подготовке сильных учащихся к участию в школьных и районных олимпиадах по различным предметам.
5. Продолжить работу по совершенствованию учительского корпуса.
6. В работе по вопросу повышения профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, применение новых технологий на уроке(улучшать состояние материально-технической базы).
7. Продолжить работу по активизации внеклассной работы учителей по предмету.
8. Продолжить внедрение рекомендаций Министерства Московской области по системе оплаты труда учителей, обеспечивающей стимулирование качества работы и профессиональное развитие учителей (включая вопросы оценки качества работы учителей, использования результатов оценки при распределении стимулирующей части оплаты труда).
9. Продолжить внедрение системы наставничества для молодых учителей, пришедших на работу в школу.