

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №21 «Надежда» Ступинского муниципального района был открыт в феврале 1968 года.

Учреждение построено по проекту и расположено по адресу: Московская область, г. Ступино, улица Горького, владение 69.

Учредителем детского сада является администрация Ступинского муниципального района.

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №21 «Надежда» – Икан Аксана Викторовна.

Телефон: 8(496)6424595

Адрес электронной почты: ds21_nadejda@mail.ru;

Сайт: 21nadejda.ru

1. Содержание и методы обучения и воспитания.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 21 «Надежда» обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

В ДОУ функционируют одиннадцать возрастных групп, в том числе 1 группа – для детей раннего возраста, 2 группы – ясельные. Наполняемость групп детского сада – 100 %.

Деятельность МАДОУ ЦРР д/с № 21 «Надежда» осуществляется в соответствии с «Положением о дошкольном образовательном учреждении», «Уставом» дошкольного учреждения, родительским договором (договором о сотрудничестве).

Организация воспитания и обучения детей строится на гуманистической концепции развития, в основе которой лежит личностно-ориентированный подход.

Целью нашего учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; всестороннее воспитание детей; формирование основ экологической культуры; осуществление необходимой коррекции речи у детей; художественно-эстетическое развитие детей; воспитание трудолюбия, любви к родным, семье, родному краю.

Для достижения той цели детский сад последние годы работает по следующим приоритетным направлениям:

- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие,
- ✓ социально-личностное развитие,

В течение 2013-2014г. года работа МАДОУ ЦРР д/с № 21 «Надежда» направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжать повышать качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Формировать систему социально-личностного развития воспитанников, способствовать обогащению детского социального опыта.
3. Развивать педагогическое мастерство, аналитические, проектировочные, конструктивные умения педагогов при переходе на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую Федеральным государственным требованиям, с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

Выполнение этих задач решалось с использованием ряда программ:

- «От рождения до школы», 2012г. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева, Т.С.Комарова.
- «Цветные ладошки», 2006г. И.А.Лыкова
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», 2006г. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник
- «Зеленый огонек здоровья», 2009г. М.Ю.Картушина
- «Первые шаги», 2007г. Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова.

Детский сад реализует образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт дошкольного образования по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.
- Социально-личностное развитие детей.

В течение года в детском саду прошли педагогические советы:

1. «Обсуждение и утверждение плана работы ДООУ на 2013-2014 учебный год».
2. «Формирование привычки к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста. Создание условия для оздоровления детей».
3. «Социальный портрет ребенка-дошкольника, как целевой ориентир системы дошкольного образования».
4. «Последний звонок» (мониторинг пед.коллектива за прошедший год)

Одной из задач работы ДООУ по формированию здорового образа жизни последние несколько лет является физкультурно-оздоровительное развитие.

Анализ показал, что здоровых детей становится меньше. Увеличивается % детей, нуждающихся в лечении и имеющих хроническую патологию. Дети приходят в МАДОУ уже с отклонениями в здоровье и, сравнивая с предыдущими годами больных детей, становится всё больше.

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, гимнастика после сна, полоскание горла настоем трав);
- организован регулярный осмотр детей врачом из поликлиники;
- проводились консультации для родителей по профилактике и лечению простудных заболеваний, закаливанию детей. Родителей также информировали об оздоровительной работе, проводимой в учреждении, на общих и групповых родительских собраниях.
- педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывая имеющиеся отклонения в состоянии здоровья.
- прием напитка «ВитаСтарт» старший дошкольный возраст
- витаминизация третьих блюд.
- травм в 2012-2013 учебном году не было, что свидетельствует о соблюдении правил охраны жизни и здоровья детей.

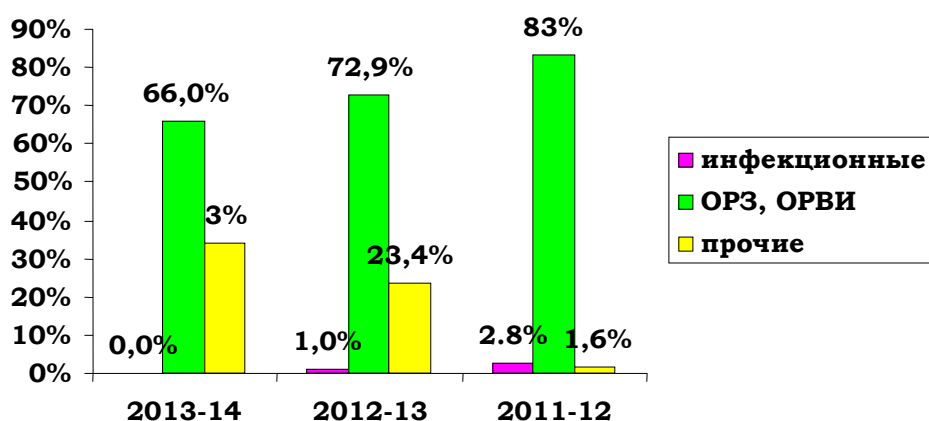
Большое внимание уделяется интенсивной двигательной активности детей на прогулке и в свободное время через подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры. В МАДОУ проводится работа по укреплению здоровья часто и длительно болеющих детей: профилактика простудных, аллергических заболеваний, физиотерапия, медикаментозное лечение, ингаляция; оздоровление с использованием точечного массажа – под руководством медсестры; оздоровительные занятия с элементами аэробики – под руководством музыкального руководителя.

Сравнительные данные по заболеваемости и состоянию здоровья детей

Показатели	2012-2013			2013-2014		
	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Среднесписочный состав	209	65	144	216	66	150
Число пропусков дней на одного ребенка по болезни	13,95	19,7	11,6	13,14	18,6	11,4
Средняя продолжительность одного заболевания	6,6			6,4		
Количество случаев заболевания	379	55	324	464	191	273
Количество случаев заболевания на одного ребенка	2,14	2,62	2,08	2,22	2,94	1,89
Количество часто и длительно болеющих детей	19	4	15	18	4	15

Вывод: Необходимо усилить мероприятия по профилактике простудных заболеваний в следующем году, особенно в группах раннего возраста, где в данный момент находятся дети, которые только прошли адаптацию к детскому саду.

Анализ заболеваемости



Распределение по группам здоровья

Учебные года	2012-2013		2013-2014	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Списочный состав	179		209	
Группы здоровья	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1 группа	15	103	48	107
2 группа	13	45	17	36
3 группа		3		1
4 группа				

Вывод: количество детей с первой и второй группами здоровья, поступающих в детский сад, из года в год то увеличивается, то уменьшается, поэтому физкультурно-оздоровительная с детьми остается наиболее актуальной.

Сравнительные данные по заболеваниям

Заболевания	2012г.	2013-14г.
Болезни органов дыхания	224 случая	264 случая
Болезни органов пищеварения	1 случай	2
Инфекционные заболевания	5 случаев	7
Болезни глаз	3 случая	5
Болезни уха	5 случаев	5

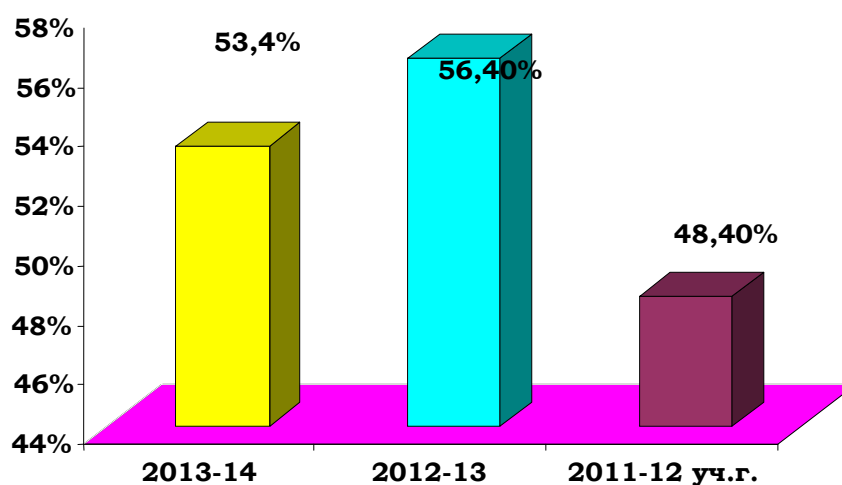
Вывод: в дошкольное учреждение продолжают поступать дети с хроническими заболеваниями и состоящие на диспансерном учете, процент их несколько вырос. Систематические медико-педагогические наблюдения позволяют устранить недостатки в организации условий для жизнедеятельности детей, не допустить утомления детей, при проведении различных заданий определить оптимальную физическую и эмоциональную нагрузку с учетом индивидуальных возможностей детей, выявить отклонения в здоровье и наметить наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия.

ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ

2013-14 год – 53,4 %

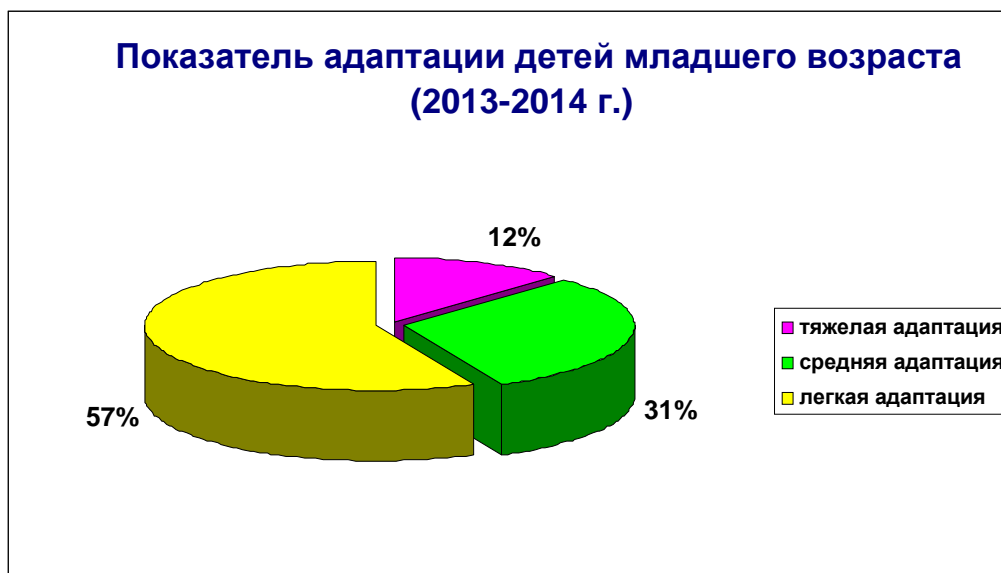
2012 год – 56,4 %

2011 год – 48,4%



Анализ адаптации к условиям детского сада в 2013-2014 учебном году

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются медицинской сестрой, получают витаминотерапию. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закаливающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в МАДОУ принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода выводится степень адаптации.



2. Кадровое обеспечение.

В МАДОУ ЦРР д/с № 21 «Надежда» работают специалисты с высоким уровнем квалификации.

В ДОУ работают 22 педагога. Из них: 1 – имеет высшую квалификационную категорию, 8 – I квалификационную категорию, 4 – II квалификационную категорию, 9 – по стажу и образованию.

В детском саду работают следующие специалисты:

- ▶ педагог-психолог,
- ▶ учитель доп.образования,
- ▶ музыкальный руководитель,
- ▶ инструктор по физкультуре.

Образовательный ценз педагогического состава: высшее педагогическое - 45 %, среднее педагогическое - 50 %, среднее - 5 %.

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
<i>до 3 лет</i>	2	9 %
<i>от 3 до 10 лет</i>	4	18 %
<i>от 10 до 20 лет</i>	8	36,5 %
<i>свыше 20 лет</i>	8	36,5 %

Педагоги повышали свой профессиональный уровень, посещая городские и районные методические объединения.

3. Руководство и контроль.

Администрация детского сада в своей работе базируется на концепции гуманизации целей и принципов педагогической работы с детьми. Ключевые позиции, на которые опирается администрация дошкольного учреждения при контроле деятельности всех служб - это охрана и укрепление психофизического здоровья детей, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребёнка.

В дошкольном учреждении составлен план внутриучрежденческого контроля, администрация детского сада ежемесячно анализирует работу всех подразделений дошкольного учреждения. Заведующая и старший воспитатель посещают занятия и режимные моменты. Все замечания и пожелания администрации выполняются (проверки повышают эффективность работы).

Большая работа ведётся в ДООУ с родителями. Прошли родительские собрания, на которых поднимались вопросы сохранения психофизического здоровья детей, безопасности нахождения дошкольников в учреждении.

Родители приняли активное участие в мероприятиях, которые проводились в детском саду .

Материально-техническое обеспечение МАДОУ.

Ресурсная база

- Объем бюджетных средств, выделенных на выполнение муниципального задания.
- Фонд заработной платы учреждения
- Доходы от предпринимательской деятельности и иной приносящей доход деятельности – НЕТ
- Капитальный ремонт не проводился.
- Родители оказывают посильную помощь МАДОУ.

Организация антитеррористической деятельности

Разработка документов (приказы, должностные инструкции), планирование мероприятий, организация делопроизводства

Обязанности по безопасности исполняет зам.зав.по безопасности

Наличие и состояние в МАДОУ

- Кнопки экстренного вызова милиции.
- Средства оповещения.
- Схемы эвакуации.
- Пожарная сигнализация

Организация пропускного режима

- Наличие журнала регистрации лиц (вход-выход)
- Организация пропускного режима
- Ежедневный контроль дежурного администратора

Организация охраны МАДОУ

- Работа сторожей в ночное время.
- Дежурные сотрудники.
- Кнопка вневедомственной охраны

Информация по благоустройству территории МАДОУ

В ДОУ проводились следующие мероприятия по благоустройству территории:

- покос травы,
- приобретение рассады,
- покраска оборудования и забора,
- бордюров,
- разбивка и покраска клумб на участках
- побелка деревьев.

С участием родителей проводились субботники. На игровых площадках родители установили новые малые формы.

Трудности

Из-за недостатка денежных средств

- не хватает на игровых площадках теневых навесов;
- недостаточно оборудования на физкультурной площадке и на участках;
- плохое асфальтовое покрытие;
- замена настенной плитки на пищеблоке и постирочной;
- частичный ремонт фасада здания;
- ремонт крыши первого блока.

Выводы:

Анализируя учебно-воспитательную работу за прошедший учебный год и считая её успешной, педагогический коллектив пришёл к выводу, что решение основных задач в новом учебном году должно быть направлено на:

- формирование здорового образа жизни, создавая условия, обеспечивающие психофизическое благополучие каждого ребенка;
- продолжение работы по формированию нравственного и художественно-эстетического воспитания дошкольников;
- обеспечить участие семьи в жизни групп и ДОУ в целом, реализовывая единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду.