

УТВЕРЖДЕНО

ПРИКАЗ № 1089 от 1.06, 2017г.

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 24 «Сказка»

 /Л.Н. Веремейчук



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2016-2017г.г.

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –

ДЕТСКИЙ САД № 24 «СКАЗКА»

I раздел. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 24 «Сказка» основано в 1980 году.

Государственный статус учреждения (тип, вид) - Дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад.

Лицензия МАДОУ: №75926 от 27.06.2016г. (бессрочно).

Устав утвержден постановлением Администрации Ступинского муниципального района №6206-п от 30.12.2015г.

Адрес: 142802, Московская область, город Ступино, улица Андропова, владение 63А.

Телефон: 8(496)642-78-04

Цель деятельности дошкольного учреждения: создать здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных способностей, в том числе творческих.

Вывод. Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II раздел. Состав воспитанников учреждения

Дошкольное учреждение посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

1. Фактическая численность контингента воспитанников – 234 детей.

В ДОУ представлены типы структурных образований:

общеразвивающие группы – 11 групп, в том числе:

- 3 группы раннего возраста;
- 6 групп дошкольного возраста;
- 2 группы компенсирующей направленности.

2. Социальный статус воспитанников (количество/%):

- дети из полных семей – 88 %;
- дети из неполных семей – 11,5 %;
- дети из многодетных семей – 7,2 %;
- дети из малообеспеченных семей – 0,9%

Вывод. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

III раздел. Структура управления учреждения

Учредитель - Управление образования Ступинского муниципального района

Руководитель учреждения – Веремейчук Людмила Николаевна, высшая квалификационная категория.

Заместители руководителя по направлениям:

- Деева Тамара Михайловна – заместитель заведующего по административно-хозяйственной части;

- Ковалева Наталья Евгеньевна – заместитель заведующего по ВМР;

- Козловцев Виктор Лукич – заместитель заведующего по безопасности

Отношения между дошкольным учреждением, Учредителем и Управлением образования Ступинского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления г. Ступино и Уставом.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом ДООУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Общим собранием родителей.

Вывод. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

IV раздел. Условия осуществления образовательного процесса

1. Кадровое обеспечение.

В детском саду сформирован работоспособный, грамотный, стабильный коллектив, с достаточным уровнем профессионализма и стажем работы.

Дошкольным учреждением руководит Веремейчук Людмила Николаевна, имеющая высшую квалификационную категорию по должности руководитель.

В дошкольном учреждении работает 22 педагога из них:

заведующий – 1

зав. зам по ВМР – 1

учитель - логопед – 1

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физической культуре – 1

воспитатели - 17

Количество педагогов (общее) – 20

Количество педагогов, имеющих:

- высшее профессиональное образование – 9 чел. - 45%;
- среднее профессиональное образование – 10 чел. - 50%, в том числе обучающиеся в учебном заведении – 2 чел. - 5%

Педагогический коллектив ДОУ:

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование	стаж пед. работы	квалификация
1	Веремейчук Людмила Николаевна	заведующий ДОУ	высшее	46	высшая категория
2	Ковалева Наталья Евгеньевна	зам. зав. по ВМР	высшее	5,3	1 категория
3	Анисимова Светлана Леонидовна	воспитатель	средне-спец.	11	1 категория
4	Бахарева Татьяна Викторовна	воспитатель	средне-спец.	14	1 категория
5	Бакина Елена Николаевна	воспитатель	высшее	26	1 категория
6	Вахмистрова Светлана Михайловна	воспитатель	Высшее	22	высшая категория
7	Долгая Марина Александровна	воспитатель	средне-спец.	37	высшая категория
8	Дудуева Ирина Анатольевна	воспитатель	средне-спец.	32	высшая категория
9	Коновалова Галина Александровна	учитель-логопед	Высшее	19	высшая категория
10	Крутина Анна	воспитатель	Высшее	7	1 категория

	Викторовна				
11	Кузьмина Ольга Николаевна	воспитатель	незак. /высшее	29	1 категория
12	Корнюшина Наталья Владимировна	воспитатель	Средне-спец.	14	стаж
13	Плугина Любовь Анатольевна	воспитатель	Высшее	27	1 категория
14	Ремизова Татьяна Анатольевна	воспитатель	высшее	17	1 категория
15	Перевезенцева Наталья Анатольевна	инстр. по физ. культ.	средне-спец.	41	стаж
16	Сойникова Любовь Викторовна	воспитатель	высшее	15	1 категория
17	Столярова Елена Викторовна	воспитатель	средне-спец.	29	1 категория
18	Сотникова Ольга Равилевна	воспитатель	Высшее	7	1 категория
19	Шевякова Галина Владимировна	воспитатель	средне-спец.	26	1 категория
20	Харитоновна Марина Владимировна	воспитатель	высшее	10	1 категория
21	Зленко Елена Александровна	воспитатель	средне- спец.	17	1 категория
22	Стасовская Анастасия Игоревна	воспитатель	1 курс	2	стаж

2. Достижения педагогического коллектива.

2.1. Участие образовательного учреждения: грамоты и дипломы за участие в районных конкурсах:

Педагоги дошкольного учреждения в 2016-2017 учебном году участвовали и стали победителями в различных конкурсах и акциях:

ПЕДАГОГИ ДОУ			
№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников/победители и призеры (только цифры, Ф.И.О педагогов не указывать)
1.	Мастер-класс для педагогов «Деятельностный подход в образовании дошкольников»	Районный	1
2	Смотр-конкурс «Профсоюзная радуга» «Радуга талантов-2017»	Районный	5/5
3	Фестиваль «Калейдоскоп проектов-2017»	Районный	1
4	Театральный фестиваль «Волшебный мир сказки»	Районный	3
5	Смотр оздоровительных технологий «Городок здоровья, посвященный дню города»	Районный	5

В рамках введения ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Педагоги ДОУ в течение 2016-2017 учебного года создавали и реализовали совместные проекты:

1. Проект «Азбуку дорожную знать каждому положено» - автор: Сойникова Л.В., Сотникова О.Р.
2. Проект «Зимние забавы» - автор: Сойникова Л.В., Сотникова О.Р.
3. Проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истокам русской народной культуры» - автор: Вахмистрова С.М.
4. Проект «Путешествие по сказкам» - автор: Кузьмина О.Н.
5. Проект «Дидактические игры в детском саду» - автор: Кузьмина О.Н.
6. Проект «Транспорт» - автор: Плугина Л.А.
7. Проект «Воспитание добротой» - автор: Шевякова Г.В.
8. Проект «Его величество время» - автор: Бакина Е.Н.
9. Проект «Светлая Пасха» - автор: Долгая М.А.

10. Проект «Альпийская горка» - автор: Сотникова О.Р.

Анализ повышения квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогов в нашем ДОУ осуществляется через:

- районные семинары
- РМО
- школа обмена опытом
- курсы повышения квалификации
- аттестация
- семинары, открытые занятия в ДОУ

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Развитие профессиональных компетенций педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

В течение 2016-2017 учебного года курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

Зленко Е.А. – «Дети раннего возраста в детском саду», 72ч. – Педагогический университет «Первое сентября»

Сойникова Л.В. – «Организационно-педагогические основы становления и развития системы нравственно-патриотического воспитания», 72ч. - ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании», г. Омск

Плугина Л.А.- «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений», 72ч МБУ ДПО «ИМЦ Ступинского муниципального района»

Столярова Е.В. – «Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях», 72ч. - МГОУ

Дудуева И.А. .- «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений», 72ч МБУ ДПО «ИМЦ Ступинского муниципального района»

Кузьмина О.Н. .- «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений», 72ч - МБУ ДПО «ИМЦ Ступинского муниципального района»

Шевякова Г.В. .- «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений», 72ч МБУ ДПО «ИМЦ Ступинского муниципального района»

Бакина Е.Н. .- «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений», 72ч МБУ ДПО «ИМЦ Ступинского муниципального района»

Долгая М.А. .- «Компьютерные технологии в деятельности работников дошкольных образовательных учреждений», 72ч МБУ ДПО «ИМЦ Ступинского муниципального района».

Переподготовку прошла Вахмистрова С.М. по программе «Педагогика и психология (дошкольное образование)», 250ч. – ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании», г. Омск

Вывод: Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

2.2. Отраслевые награды педагогов образовательного учреждения:

- почетные грамоты управления образования Ступинского муниципального района
- грамотой Главы Ступинского муниципального района

В ноябре 2016г. на базе нашего учреждения проходил районный семинар учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Коррекционная работа и инклюзивное образование в условиях ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ДООУ включает: групповые комнаты (11), спальни (11), музыкальный зал (оснащение: музыкальный центр, пианино, телевизор) физкультурный зал (оснащен всем необходимым оборудованием), методический кабинет (оснащение: компьютер, принтер, сканер), кабинет руководителя, медицинский кабинет (оснащение: прививочный столик, ростомер, весы, шкаф и кушетка медицинские, холодильник), пищеблок (оснащение: электроплита, электрические мясорубки, холодильники, овощерезка, жарочный шкаф, титаны), прачечная (оснащение: стиральные машины «Индезит», утюги, гладильная машина «lavanda» PF 580/560), другие помещения различного типа со спецоборудованием.

Имеется оборудованные уголки по ПДД, экологический уголок, русская народная изба с элементами прикладного творчества, кабинет духовно-нравственного воспитания.

На территории детского сада имеются прогулочные участки, оснащенные игровыми малыми формами, веранды.

Для формирования основ экологической культуры на территории МАДОУ имеются цветники, клумбы с разнообразными растениями, огород.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, постоянно совершенствуется и находится в центре внимания администрации, педагогов и родителей. В оформлении интерьера детского сада, групповых помещений регулярно используются творческие работы детей, совместные работы детей и взрослых.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, технологий соответствует статусу д/с, постоянно пополняется. Дидактическое обеспечение совершенствуется за счет приобретений и изготовления пособий руками педагогов в сотрудничестве с родителями воспитанников. Периодические издания представлены различными наименованиями («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ» с приложением, «Музыкальный руководитель», «Старший воспитатель» и другие).

Библиотечный фонд представлен широким спектром методической литературы, освещающий все разделы образовательной работы с детьми, постоянно пополняющийся новинками.

Имеющиеся в МАДОО материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают полноценное психическое и личностное развитие детей, создают эмоциональный комфорт, содействуют повышению компетентности сотрудников и родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МАДОУ ЦРР – д/с №24 «Сказка»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека нормативно – правовой документации;• Компьютер, принтер• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и

		пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Музыкальный и физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, • Театр перчаток, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования

		<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Автогородок
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры.

		<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс) • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)) • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний,

		<p>Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
<p>«Уголок природы» Для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал. • экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр
<p>«Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры

<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
<p>«Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная, кухонная; • сумочки;
<p>«Уголок дорожной безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
<p>Уголок по патриотическому воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях
<p>«Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в МАДОУ ЦРР – д/с №24 «Сказка» основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которые сводятся к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и программой развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС :

содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие

крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Также при организации РППС соблюдаем принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повышает результативность образования и способствует формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяем внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

С учетом вышеуказанных требований РППС обеспечивает вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса.

Для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности предусмотрено *гибкое зонирование* пространства, которое предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.). Зоны трансформируемы: в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО.

Перечень зон для организации РППС в МАДОУ ЦРР – д/с №24 «Сказка»:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС следим за тем, чтобы элементы имели единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Для организации РППС в ДОО или в семейных условиях следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагаем использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

Основные **характеристики** предметной среды группы раннего возраста:

- **разнообразие** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- **доступность** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- **зонирование** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- **крупномасштабность игрушек** - соразмерность самому ребенку или кукле.
- **оптимальность** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- **цветовой дизайн** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- **сочетание новизны и традиций** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;

- **трансформируемость** - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- **полоролевая специфика** - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Для организации предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС на финансовые средства, предусмотренные на реализацию ФГОС, в 2016 (363200 рублей) году приобретено оборудование и методические пособия, направленные на решение задач разных образовательных областей: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Разнообразные материалы обеспечивают игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, возможность самовыражения.

Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры.

	Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Горка со ступенями и пологим спуском. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные

	геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

Вывод. Дошкольное учреждениекомплектовано сотрудниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен.

V раздел. Режим функционирования учреждения

Организация режима и распорядка дня.

Режим жизнедеятельности детей в ДООУ разработан на основе нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 (учтены нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели);

— Комплексная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Режим работы дошкольного учреждения: с 06.30 до 18.30 часов. Организованная образовательная деятельность (ООД) в дошкольном учреждении начинается в 9 час.00 минут. Продолжительность ООД:

- в 1-ой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;
- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 5 до 6 лет) - 30 минут.

В середине каждой ООД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы между разными видами ООД длительностью 10 минут.

ООД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три ООД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

Режим работы ДООУ 12-ти часовой.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года – 9 месяцев, в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени, йодосодержащих продуктов в приготовлении пищи.

Организована круглосуточная охрана территории учреждения, имеется «тревожная кнопка». Входы в групповые помещения 1-го этажа оборудованы домофонами.

Вывод. Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

VI раздел. Реализация образовательной программы

В 2016-2017 учебном году МАДОУ ЦРР – д/с №24 «Сказка» работало по образовательной программе, разработанной в 2015г. и согласно:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательная программа МАДОУ ЦРР – д/с №24 «Сказка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия возможностей различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планирование образовательной деятельности.

Образовательный процесс строится и с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Построение образовательного процесса осуществляется через учебный план.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, проводится только образовательная деятельность художественно-эстетического и физического направлений. В соответствии с планом летней оздоровительной работы проводятся различные развивающие, развлекательные, оздоровительные мероприятия (спортивные и подвижные игры, развлечения, наблюдения и пр.)

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей осуществляется не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В МАДОУ ЦРР – д/с №24 «Сказка» предусмотрена система закаливающих и физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Прием детей на воздухе	С апреля по октябрь			
2	Утренняя гимнастика (обширное умывание)	С мая по октябрь на улице оздоровительный бег и коррекционными упражнениями в облегченной одежде. С ноября по май в зале в спортивной форме.			
3	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Два раза до+14-16	Три раза в день до +14-16		
4	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с одной стороны			
5	Одежда детей в группе	Облегченная: носки(гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом			
6	Сон	В хорошо проветриваемом помещении без футболок и маек.			
7	Гимнастика пробуждения, глубокое умывание,	Без маек, босиком коррекционные упражнения,			

	полоскание рта и горла раствором морской соли		
8	Физкультурные занятия: - в зале (физкультурной форме); - на улице в облегченной одежде	- два раза в неделю - один раз в неделю	
9	Прогулка (ежедневно)	До -15	До -20 (в безветренную погоду)

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
---	-------------	--------	---------------	---------------

1. Мониторинг

1	Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра, воспитатели групп
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, Подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач

2. Двигательная активность

3	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2	Физическая культура В зале	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели групп

	На воздухе		2 раз в неделю 1 раз в неделю	
3	Подвижные игры и упражнения на улице	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
4	Гимнастика пробуждения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп,
5	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	
7	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	муз.руководитель воспитатели групп

3.Профилактические мероприятия

1	Витаминотерапия	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний(режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна)возникновения инфекции	Старшая медсестра
3	Кварцевание групп	Все группы	В период карантина и эпидемий по 10 минут в отсутствие детей	Старшая медсестра

4.Организация вторых завтраков

1	Соки, натуральные и фрукты	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, Младшие воспитатели
---	----------------------------	------------	-----------	---

В дошкольном учреждении реализуются программы:

- «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-Синтез», 2014г.
- «Юный эколог» С.Николаевой,
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой,
- «Воспитание сказкой» Л.П. Гладких,
- "Физкультурные занятия с детьми", автор: Л.И.Пензулаева;
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки", авторы: И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева;
- «Занимательная физкультура», авторы К.К. Утробина
- «Добрый мир», автор Л.Л. Шевченко
- «Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления детей» М.Ю. Картушина
- «Ознакомлению детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством» И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина

В группах компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи) используется «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015., основной целью которой является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Вывод. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка на уровне требований ФГОС, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

Содержание образования характеризуется следующими качествами:

- адаптивность и многофункциональность (широта спектра образовательных услуг и расширение их адреса);

- разноуровневость, дифференцированность, ориентация на качество (превышение требований государственного образовательного стандарта периода дошкольного детства);
- развивающая направленность, гуманистический, индивидуально-ориентированный характер (широкий спектр образовательных программ и технологий).

Система мониторинга реализации программы.

Результативность образовательного процесса в дошкольном учреждении отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Диагностика творческих способностей проходит два раза за период нахождения ребенка в ДОУ (в средней и подготовительной возрастных группах).

Характеристика качества образования с точки зрения педагогического аспекта делается по результатам диагностики освоения детьми содержанием основных разделов программы «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Вывод. Отслеживание качества образования в дошкольном учреждении ведется в системе в соответствии с отобранными показателями развития ребенка:

1. Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошая адаптивность к условиям жизни).
2. Личностные достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

VII раздел. Приоритетные задачи учреждения

Приоритетные направления развития определяются нормативными документами последних лет: Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования в РФ, Стратегия модернизации общего образования и другие. Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является гармонизация личности в совокупности всех ее составляющих с

выделением парадигмы здоровья, социализации, нравственных начал. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является проект государственных образовательных стандартов дошкольного воспитания, согласно которому в развитии личности ребенка дошкольного возраста выделяют пять составляющих:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей.
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Миссия дошкольного учреждения предполагает превышение стандарта образования и воспитания личности ребенка дошкольного возраста по следующим направлениям:

- познавательно
- речевое
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие

Одним из важнейших средств реализации поставленных задач является совместная поисковая творческая деятельность педагогического коллектива.

Коллектив МАДОУ работает в режиме инновационной работы по духовно-нравственному воспитанию. Изучение эффективности духовно-нравственного развития является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования воспитатель-образовательного процесса, уточнения содержания и форм духовного и нравственного образования детей дошкольного возраста. Оценка результатов духовно-нравственного образования дошкольников помогает педагогам детского учреждения регулировать педагогический процесс в детском саду и семье.

VIII раздел. Основные образовательные результаты воспитанников учреждения

Психологическое развитие ребенка рассматривается по следующим показателям: социально-эмоциональное благополучие; развитие творческих способностей; интересы и склонности, интеллектуальное развитие.

Из анализа интеллектуального развития детей и готовности их к школе, видно, что дети ДОУ имеют достаточно хорошие показатели развития интеллекта.

Уровень освоения программы (в %)	Разделы программы, подготовительная группа						
	Развитие элементов логического мышления	Ознакомление с пространственными отношениями	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Грамота	Конструирование	Развитие экологических представлений
Низкий	2	0	0	2	0	6	0
Средний	45,5	31,6	41,4	30,7	57,5	44,4	18,8
Высокий	54,5	68,4	58,6	69,3	42,4	49,4	81,2

В развитии творческих способностей намечается тенденция увеличения детей с высокими показателями развития данных способностей, они находятся на уровне высоких значений и нормы; интеллектуальные интересы и склонности детей занимают лидирующее положение; наблюдаются высокие показатели интеллектуального развития детей.

Исследование интересов и склонностей детей ДООУ показало следующее: интересы и склонности разделены на пять сфер: интеллектуальные, академических достижений, творческого, продуктивного мышления, общения и лидерства, художественные и двигательные. Самый высокий процент интересов и склонностей в области интеллекта, художественных и двигательных задатков.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

1. Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети посещают детский сад охотно, делятся своими впечатлениями.
2. Анализ ведения дневников (экранов) настроения детей так же показывает: дети идут в детский сад с большим удовольствием. На наш взгляд этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов (учет индивидуально-типологических свойств личности ребенка), созданные комфортные условия в группах и здании ДООУ с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения.
3. Диагностика тревожности проводилась для выявления эмоционального отношения

ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. На данный момент процент тревожности невелик, он составляет 11% от числа обследованных детей. В основном он наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших детей, у детей-меланхоликов, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в подготовительных группах к детям предъявляются особые требования со стороны родителей (дети, посещают различные подготовительные курсы к школе, проходят тестирования). У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов ясельных групп и психолога уже на протяжении нескольких лет наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией.

4. Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями психолога.

Анализ коррекционно-развивающей работы показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия.

Результаты коррекционной работы:

Учебный год	Обследовано детей	Дети, посещавшие группы компенсирующей направленности	Дети, выпущенные с корреktированной речью в течение года
2016-2017	170	35	17

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроения.

Вывод. Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ сложившейся ситуации показал, что в дошкольном учреждении созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;

- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;

- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;

- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

IX раздел. Достижения воспитанников учреждения:

Воспитанники учреждения принимают участие в районных мероприятиях и конкурсах:

ВОСПИТАННИКИ ДОУ			
№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников/победители и призеры(только цифры, Ф.И. детей не указывать)
1.	Конкурс-рисунков «Осенние фантазии»	Районный	4/1
2	Конкурс-чтецов «Стихов любимых фейерверк»	Районный	2/1
3	Шашечный турнир	Районный	4
4	Смотр-конкурс «Огонь-друг, огонь-враг»	Районный	16/16
5	Конкурс детского рисунка «Фиксики встречают Новый год в стране Доброго электричества»	Национальный	4
6	Конкурс литературных произведений и рисунков, направленных на содействие этнокультурному многообразию народов России	Региональный	4/4

7	Конкурс художественного творчества «Вызываем 01»	Районный	8
8	Конкурс рисунков и аппликаций «Земля-наш общий дом»	Районный	3/1
9	Театральный фестиваль «Волшебный мир сказки»	Районный	16
10	Фестиваль ГТО	Районный	4/4
11	Спортивный праздник «Веселые старты»	Районный	6/6

X раздел. Обобщенная информация о жизненном пути выпускников учреждения.

Воспитанники нашего дошкольного учреждения обучаются в разных школах города, в том числе в лицеях № 1, 2, МБОУ СОШ №5, 9 и имеют хорошие успехи. Посещают разнообразные кружки: танцевальные, народно-прикладного искусства, художественную студию, спортивные секции.

Вывод. Родители выпускников, как правило, выбирают для своих детей школы повышенного статуса, находящиеся по месту жительства.

XI раздел. Социальная активность учреждения

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с:

- отделом дошкольного образования Ступинского муниципального района
- МБОУ СОШ № 5
- детской поликлиникой
- краеведческим музеем
- центром семейного воспитания
- школой искусств
- Российской Академией Образования
- отделом катехизации и образования РПЦ
- Московским государственным областным университетом
- СМИ, с газетой «Православное Ступино»

XII раздел. Состояние здоровья воспитанников учреждения

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Уровень и степень гармоничности физического развития детей

Оцениваемые параметры	Год обследования и анализа: 2016-2017г. (количество детей)
Количество детей	234
Гармоничное развитие	223
Дисгармоничное развитие за счет дефицита массы тела	10
Дисгармоничное развитие за счет избытка массы тела	1

Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы)

Год	Списочный состав детей (количество детей)	Группа здоровья (количество детей)			
		I	II	III	IV
2016- 2017	234	157	60	16	1

Вывод. Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс ДОУ активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии

обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

XIII раздел. Сохраняющиеся проблемы учреждения

Анализ внутренней и внешней среды дошкольного учреждения, оценка реализации выбранной стратегии развития позволил выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения.

1. Выявлена сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнеров.

2. Не скоординированы действия субъектов деятельности.

3. Выявлена недостаточность опыта решения вопросов управления в силу их многоаспектности и недостаточной инициативности субъектов деятельности в новых социально-педагогических условиях.

4. Выявлен недостаточный охват публикациями педагогических находок педагогического коллектива.

Вывод. Сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов реализации стратегии развития дошкольного учреждения позволяет своевременно выявлять проблемы и находить пути их разрешения через воплощение в практику разработанных планов деятельности дошкольного учреждения, обеспечивающих достижение цели, с учетом имеющихся возможностей, мотивацию членов коллектива на перемены, обеспечение согласованности деятельности сотрудников в условиях перемен.

XIV раздел. Основные направления развития учреждения

1. Привлечение общественности в управление дошкольным учреждением.

2. Развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

3. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Реализация проекта реконструкции спортивной площадки на территории дошкольного учреждения.

4. Продолжение работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

5. Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике простудных заболеваний воспитанников ДОО.

6. Продолжение систематической работы по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию.

7. Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

8. Использование информационных ресурсов в системе образования всеми педагогами ДОУ.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 234
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек 234
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 64
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 170
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 234/100

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 234/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% -
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% -
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 35/15
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 35/15
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 11,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 9/45
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 9/45
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 10/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 10/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/% 17/85

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	человек/% 4/20
1.8.2	Первая	человек/% 8/65
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 20/100/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 1/5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 3/15
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 4/20
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 5/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 21/95/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 21/95

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек 20/235
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с №24 «Сказка»

Л.Н. Веремейчук